Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования и кадровой политики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА (ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ)

«Утверждаю»
Директор Магомедов Д.А.
«30» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.01 «Русский язык»
36.02.01 Ветеринария

Махачкала 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» Аграрно-экономический техникум имени М.Ш. Абуева

Составитель: Магомедова П. И., преподаватель общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ Аграрно-экономический техникум.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании ПЦК общеобразовательных, общегуманитарных социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин «23» апреля 2026 г., протокол № 8

Председатель ПЦК Бариев Ю.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор АЭТ Магомедов Д.А.

1. Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету

ОУП.01 «Русский язык»

36.02.01 Ветеринария

Основные сведения об учебном предмете

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**72**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	**36**
практические занятия	**36**
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**-**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**экзамен**

Э

1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Наименование темы	ОК	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Введение				
Усвоенные знания: Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие культуры речи, еѐ социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств)	Тема 1. **Введение**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена, примерные задания для экзамена
Раздел 1. Фонетика как раздел науки о языке				
Усвоенные знания: **Фонетика. Фонетические единицы языка (фонемы)**	Тема 1.1. **Фонетические процессы русского языка**	**ОК 01;** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена, примерные задания для экзамена
Усвоенные знания: Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	**Тема 1.2. Орфоэпия**	**ОК 01;** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена, примерные задания для экзамена
Раздел 2. Лексика и фразеология				
Усвоенные знания: Слово, его лексическое значение. Изобразительно-выразительные возможности лексики . Лексические единицы русского языка. Лексические ошибки и их исправление. Употребление профессиональной лексики и научных терминов	**Тема 2.1. Лексика как раздел науки о языке**	**ОК 01;** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена, примерные задания для экзамена
Усвоенные знания: Фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности фразеологии. Стилистическая окраска фразеологизмов.	**Тема 2.2. Фразеология как раздел науки о**	**ОК 01;** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса,	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена,

	языке		практические задания, тестирование	примерные задания для экзамена
Раздел 3. Словообразование				
Усвоенные знания: Словообразование как раздел науки о языке. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	**Тема 3.1. Словообразование как раздел науки о языке**	**ОК 01; ОК 04 ОК 05 ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена, примерные задания для экзамена
Раздел 4. Части речи				
Усвоенные знания: Самостоятельные части речи, их функции. Служебные части речи, их функции. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Правильное употребление форм имѐн существительных и прилагательных Правильное употребление форм глагола и местоимения Правильное употребление форм числительных и предлогов	**Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи**.	**ОК 01; ОК 04 ОК 05 ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена, примерные задания для экзамена
Раздел 5. Синтаксис				
Усвоенные знания: Словосочетание – основная единица синтаксиса Виды связи слов в словосочетании	**Тема 5.1. Словосочетание**	**ОК 01; ОК 04 ОК 05 ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена, примерные задания для экзамена
Усвоенные знания: Предложение – единица синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.	**Тема 5.2. Предложение**	**ОК 01; ОК 04 ОК 05 ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена, примерные задания для экзамена
Раздел 6. Нормы русского правописания				
Усвоенные знания: Принципы русской орфографии Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения Типы и виды орфограмм	**Тема 6.1. Орфография как раздел науки о языке**	**ОК 01; ОК 04 ОК 05 ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена, примерные задания для экзамена
Усвоенные знания: Предложения с однородными членами	**Тема 6.2. Пунктуац**	**ОК 01; ОК 04**	Вопросы для устного (фрон-	Примерные вопросы для

Обособление причастного и деепричастного оборотов	**ия как раздел науки о языке**	**ОК 05 ОК 09**	тального), письменного опроса, практические задания, тестирование	промежуточной аттестации в форме экзамена, примерные задания для экзамена
Раздел 7. Текст. Стили речи				
Усвоенные знания: Текст и его структура. Описание научное, художественное, деловое Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	**Тема 7.1. Текст**	**ОК 01; ОК 04 ОК 05 ОК 09**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена, примерные задания для экзамена
Усвоенные знания: Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей Жанры деловой и учебно-научной речи. Стилистическая окраска слов . Канцеляризмы и речевые штампы	**Тема 7.2. Функциональные стили**		Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена, примерные задания для экзамена

1.2. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни компетенции сформированности			
		Недостаточный	**Удовлетворительный (достаточный)**	**Базовый**	**Повышенный**
1.	**ОК 01; ОК 04 ОК 05 ОК 09**	Не имеет представления о результатах изучения предмета «Русский язык» и обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала: показывает пробелы в знаниях основного учебного материала Допускает принциальные ошибки в выполнении предусмотренных програимой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки; не способен применять знание теории крешению задач профессионального решению задач	Имеет неполное представление о результатах изучения предмета «Русский язык» и студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения: показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их	Допускает неточности в результатах изучения предмета « Русский язык » и студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения: показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя; допускает несущественные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, устраняет их без помощи	Демонстрирует чёткое представление о результатах изучения предмета «Русский язык»и студент дает полный и правиль-ный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы: показывает всестороннее, систематическо е и глубокое знание основного и дополнительног о учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренн ые программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованно й литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональн ой деятельности; проявляет творческие способности

		профессионального характера; не умеет определить собст-ственную оценочную позмцию допускает грубое нарушение логики изложения материала. допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; может исправить ошибки.	устранения под руководством препо-давателя; испытывает затруднение при опре-делении и формулировании умение самостоятельно формулировании цели деятельности назанятиях с помощью преподавателя.	преподавателя; может аргументировать, дискутировать, определять цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя.	в понимании, изло-жении и исполь-зовании учебного материала; может полностью аргумен-тировать, дискутировать, определять и формулироватьц ель деятельности

2. Комплект оценочных средств

2.1. Пакет заданий для контроля знаний и умений

Назначение:

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации, с целью выявления уровня освоенных умений и усвоенных знаний, необходимых для изучения данной дисциплины.

Вариант № 1

***1*. Условное обозначение чего-либо (картинка), под которым подразумевается его значение (текст) -**

a. Язык;
b. Знак
c. письмо

2. К качествам хорошей речи относятся:

a. Правильность, точность, богатый словарный запас
b. Логичность, уместность, выразительность
c. Все вышеперечисленное

3. В каком ряду слов буквы «е, ё, ю, я» обозначают два звука?

a. Мельница, юг, урюк, телефон, яма, утюг
b. Япония, вьюга, звание, Эфиопия, яблоко
c. Съесть, метель, Корея, реферат, звено

4. В каком ряду во всех словах ударение расствлено верно?

a. красИвее, тОрты, жалюзИ, звонИт
b. дежавЮ, средствА, красивЕе, зАмок
c. звОнит, Отрочество, оптОвый, звЕнья

5. В каком заимствованном слове буква «е» произносится мягко?

a. Кодекс
b. Факультет
c. Генетика

6. Когда деепричастный оборот обособляется запятыми?

a. когда стоит после определяемого (главного) слова
b. всегда
c. только в начале предложения

7. Какие есть виды предложений?

a. Побудительное, вопросительное, простое, сложное
b. Осложненное, восклицательное, распространенное, нераспространенное
c. Все варианты верны

8. Описание, повествование, рассуждение – это…

a. Функционально-смысловые типы речи
b. Жанры литературы
c. Типы словосочетаний

9. Раздел, изучающий правильную постановку ударения в слове – это…

a. Орфография
b. Орфоэпия
c. Пунктуация

10. Союзы, предлоги, частицы – это…

a. Самостоятельные части речи
b. Главные члены предложения
c. Служебные части речи

11. Мой, твой, ваш, наш, их, его, её – это…

a. Личные местоимения
b. Отрицательные местоимения
c. Притяжательные местоимения

12. Деревянный, хлопковая, металлическая – это…

a. Качественные прилагательные

b. Относительные прилагательные
c. Притяжательные прилагательные

13.Чем может быть осложнено предложение?
Развернутый ответ_____

14. Какие стили речи есть в русском языке?
Развернутый ответ_____

15. Соотнесите глаголы и их виды

1.Совершенный	a. Перепрыгнул, включит, сдался, распечатал, напишет.
	b. Читает, разговаривает, знакомится, смотрит.
2.Несовершенный	c. Планировать, выполнять, бегает, шьёт.
	d. Покрасил, прочитал, зайдёт, открыла, поверил.

16.**Соотнесите прилагательное и его разряд:**

1. Качественное	a. Холодный, горячий, плохой
	b. Лисья, воробьиное
2.Относительное	c. Стеклянный, льняной, золотой
	d. Серебряный, деревянный, шерстяная
3.Притяжательное	e. Красивая, умный, сильный
	f. Бабушкин, муравьиная, львиное

17. Восстановите цепочку слов, двигаясь от простого к сложному:
a. Обидный
b. Безобидный
c. Обидеть

18. Восстановите цепочку слов, двигаясь от простого к сложному:
a. Травянистый
b. Трава
c. Травяной

19. **Восстановите цепочку слов, двигаясь от простого к сложному:**

a. Учить
b. Учеба
c. Учебник

20. Восстановите цепочку слов, двигаясь от простого к сложному:

a. Душевный
b. Душа
c. Задушевный

Вариант № 2

1. Язык в действии -

a. Речь
b. письмо
c. фонема

2. К изобразительно-выразительным средствам относятся:

a. Эпитет, метафора, гипербола, олицетворение
b. Логичность, уместность, выразительность
c. Все вышеперечисленное

3. В каком ряду слов буквы «е, ё, ю, я» обозначают два звука?

a. Яма, рюмка, море, весло, вьюга,
b. Эфиопия, яблоко, Швеция, звание
c. Съесть, претензия, реферат, звено

4. В каком ряду во всех словах ударение расствлено верно?

a. тортЫ, гЕнезис, звОнит
b. мулЯж, срЕдства, слИвовый
c. танцовщИца, жалюзИ, красИвее

5. В каком заимствованном слове буква «е» произносится мягко?

a. Роутер
b. антенна
c. музей

6. Когда причастный оборот обособляется запятыми?

a. когда стоит после определяемого (главного) слова
b. всегда
c. только в конце предложения

7. Какие есть виды предложений по цели высказывания?

a. Побудительное, вопросительное, повествовательное
b. распространенное, нераспространенное
c. простое и сложное

8. Научный, художественный, публицистический, официально-деловой – это…

a. Функционально-смысловые типы речи
b. Жанры литературы
c. Стили речи

9. Раздел, изучающий правильную расстановку знаков препинания – это…

a. Орфография
b. Орфоэпия
c. Пунктуация

10. Местоимение, числительное, наречие – это…

a. Самостоятельные части речи
b. Главные члены предложения
c. Служебные части речи

11. Никто, ничто, нигде, никакой, никогда – это…

a. Личные местоимения
b. Отрицательные местоимения
c. Притяжательные местоимения

12. Теплый, умный, большой, красивый – это…

a. Качественные прилагательные
b. Относительные прилагательные
c. Притяжательные прилагательные

13. На какие типы делятся словосочетания? И по каким критериям их делят?

Развернутый ответ_____

14. Что такое причастие? На какие виды оно делится?

Развернутый ответ_____

15. **Соотнесите глагол и его спряжение**

1.Первое	a. Говорить, пилить, гнать, терпеть, ненавидеть
	b. Брить, петь, играть, стелить, изучать.
2.Второе	c. Бегать, бороться, изображать, сидеть, мыть.
	d. Держать, любить, видеть, дышать, обидеть.

16.**Соотнесите слово и его склонение:**

1.Первое	a. Дядя, мама, ручка, папка, дедушка, книга, вода
2.Второе	b. Ночь, молодежь, болезнь, горечь, рожь, мышь
3.Третье	c. Заряд, меч, крыло, море, горе, футляр, окно

17. Восстановите цепочку слов, двигаясь от простого к сложному:

a. Учить
b. Учитель
c. Учительская

18. **Восстановите цепочку слов, двигаясь от простого к сложному:**

a. Приморский
b. Море
c. Морской

19. **Восстановите цепочку слов, двигаясь от простого к сложному:**

a. Греть
b. Обогреть
c. Обогреватель

20. **Восстановите цепочку слов, двигаясь от простого к сложному:**

a. Плен
b. Пленительный
c. Пленительно

Ответы (ключи) к заданиям

№	Ответы	
1	b	a
2	c	a
3	b	b
4	a	b
5	b	c
6	b	a
7	c	a
8	a	c
9	b	c
10	c	a
11	c	b
12	b	a
13	Причастный и деепричастный обороты, вводные слова и конструкции, обращение, однородные члены предложения.	Согласование, управление, примыкание. Определяются по вопросу, заданному от главному к зависимому слову.
14	Разговорный, художественный, научный, официально-деловой, публицистический.	Причастие – часть речи, образованная от глагола. Отвечает на вопросы какой? Что делающий? Что делавший? Страдательное, действительное.
15	1 – a,d 2 – b,c	1 – b,c 2 – a,d
16	1 – a,e 2 – c,d 3 – b,f	1 – a, 2 – c, 3 - b
17	C a b	A b c
18	B c a	B c a
19	**A b c**	A b c
20	B a c	A b c

2.2. Критерии оценивания при тестировании на компьютере

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины, и набравшему от 85% до 100%, верно выполнено задание из второй части.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, но допускает в ответе некоторые
неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя, и набравшему от 65% до 84% и верно выполнено задание из второй части.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, и набравшему от 51% до 64%, задание из второй части не выполнено. Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, и набравшему от 0% до 50%.

3. Критерии оценивания при тестировании
Распределение баллов по уровням сложности и типам заданий

Уровень сложности	**Тип тестового задания**	**Кол-во вопросов**	**Балл за 1 вопрос**
Базовый (Простые)	Одиночный выбор («Один из многих»),Верно/Неверно	12	**1 балл**
Средний(Средние)	Множественный выбор («Несколько из многих»), Установление последовательности	2	**2 балла** *(1 балл, если допущена 1 ошибка)*
Высокий (Сложные)	Задания на сопоставление (соотнесение пар), Открытый ответ (ввод слова/числа)	6	**3 балла** *(2 балла — 1 ошибка, 1 балл — 2 ошибки)*

Оценка «5» (отлично) соответствует результатам, содержащим от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо) — от 15 до 18 правильных ответов.
Оценка «3» (удовлетворительно) — от 10 до 14 правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) — от 0 до 9 правильных ответов.

3.1. Инструкция по организации и проведению тестирования

Действия преподавателя во время проведения тестирования:

1) приветствует обучающихся;

2) объясняет обучающимся цель предстоящей работы: получение объективной информации о состоянии качества подготовки и освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы; доводит правила проведения тестирования;

3) устанавливает соответствие представленного профессиональной образовательной организацией списка группы и списка обучающихся, фактически присутствующих;

4) раздает обучающимся бланки заданий и бланки ответов;

5) знакомит со структурой заданий, отмечает особенности, объясняет правила заполнения бланков ответов;

6) обращается к обучающимся: «Есть ли вопросы?» (не имеет права отвечать на вопросы по содержанию заданий);

7) фиксирует время начала и время окончания работы на видном месте (доске);

8) отслеживает полную самостоятельность обучающихся при выполнении работы;

9) предупреждает обучающихся о том, что до конца процедуры осталось 10 мин;

10) по истечении времени выполнения работы собирает материалы работы (заполненные бланки ответов); проверяет соответствие количества работ числу испытуемых обучающихся;

11) благодарит обучающихся за участие в работе, желает успехов.

После завершения задания преподавателям выдаются эталоны ответов для каждого варианта заданий, работы проверяются преподавателями, проводящими проверочную работу согласно системе оценивания заданий и работы в целом. По итогу заполняется протокол.

Действия обучающихся при выполнении тестового задания:

1) внимательно читайте все задания работы и указания по его выполнению;

2) если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему;

3) только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу;

4) старайтесь работать быстро и аккуратно;

5) все задания выполнять на выданных листах;

6) если ошибся, зачеркни ошибку и выбери другой ответ;

7) после выполнения всех заданий осуществить проверку.

8) сдать заполненные бланки ответов преподавателю.

3.2. Сценарии выполнения тестовых заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа.
Задание закрытого типа На установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установления правильного порядка	1.Внимательно прочитать текст задания для определения цель выполнения последовательности действий. 2. Изучить элементы последовательности. 3. Анализировать логическую связь между элементами. 4. Последовательно запишите все элементы в правильном порядке.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса, задачи 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.